

Wij zijn een zich steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwd kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt.

Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God.

Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding, en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.



Ons ideaal is dat we vanuit onze visie het leren van binnenuit integreren in ons totale onderwijs.

- De leerlingen weten zich daardoor gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier.
- Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen.
- Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.

Wat kan de ARS bieden:

Spraak-taalproblemen	We hebben door de jarenlange begeleiding vanuit het voormalige cluster 2 inmiddels meer dan gemiddelde expertise in huis om kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (TOS) te begeleiden en te laten ontwikkelen.
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol. Leerlingen die zich niet naar verwachting presteren verwijzen we, in een zo vroeg mogelijke stadium, door naar logopedie. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met een behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito.
Dyscalculie	We werken volgens het protocol ERWD en integreren het drieslagmodel in ons onderwijs. Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de ARS hoort, onderzoek gedaan. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito.
Motorische ondersteunings-behoefte	De ARS heeft op dit moment geen voorzieningen om tegemoet te komen aan de leerlingen met lichamelijke beperkingen.
Zieke kinderen	Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) kan de school ondersteuning krijgen vanuit het UMCG en De Twijn (cluster 3).
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen
Auditieve ondersteunings-behoefte	Zie spraak-taalproblemen. Er is ervaring met Solar apparatuur.
Visuele ondersteunings-behoefte	De ARS heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.
Ondersteunings-behoefte op gebied van gedrag	Door jarenlange begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen en door ervaringen voelen leerkrachten zich competent in het omgaan met gedragsproblemen. Een aantal leerkrachten heeft de Agressie Regulatietraining gevolgd (ART).
Autisme	Er is ervaring met een anti-aanpak
Jong risicokind	Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Helaas loopt school tegen facilitaire problemen aan. Als een leerling nog niet zindelijk is dan zal er persoonlijke verzorging nodig zijn. Dit moet dan geregeld door ouders en overleg met school.
Anderstaligen	Er is ervaring met NT2-leerlingen en kinderen die vanaf een AZC komen.
Hoog-begaafdheid	Twee leerkrachten zijn deskundig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij adviseren en denken mee
Toelating van leerlingen kan, mits de ouders de identiteit van de school onderschrijven. Verder staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind voorop! Elke plaatsing is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijs behoefte van de leerling.	