

# Onderwijsondersteuningsprofiel

Naam school:	Dr. Albertus Risaeusschool
Ingevuld:	Oktober 2017

## Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Onze visie:

Wij zijn een zich steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwd kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt.

Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God.

Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding, en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.

Voor typering van de school : zie schoolgids op de site: [www.gbsrisaeusschool.nl](http://www.gbsrisaeusschool.nl)

Ons ideaal is dat we vanuit onze visie het leren van binnenuit integreren in ons totale onderwijs.

- De leerlingen weten zich daardoor gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier.

- Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen.

-Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.

## Kengetallen

Leerlingenaantal (01-8-2017)	189	
Leerlingengewicht*	Aantal ln 0,3: 8 (= 4.%)	Aantal ln 1,2: 2 (= 1%)

\*In de bovenstaande tabellen wordt gesproken over leerlingengewicht. Dit wordt berekend naar aanleiding van het opleidingsniveau van ouders. 0,3 betekent maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg (beide ouders of ouder die voor het kind zorgt). 1,2 betekent maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk (1 of beide ouders).

In de tabel daaronder is in schema gezet hoe het deelname percentage SBO, SO is geweest van de ARS de afgelopen jaren.

Kinderen die op 1 of meer vakgebieden een leerachterstand hebben van meer dan een jaar kunnen een Ontwikkelperspectief krijgen. Ze werken dan aan hun eigen doelen op een aangepast niveau.

In de laatste kolom zijn de uitstroomcijfers te lezen van groep 8 van de afgelopen jaren.

VMBO BB = basisberoeps. VMBO K = kader, gemengde leerweg. VMBO T = theoretische leerweg.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	2.	0	1	3	1.
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen MKD	0	1.	0	1.	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	1	0	1	3

<i>Uitstroom naar VO</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PRO			-	-	9%	
Basis	10%	13%	11%	11%	4%	13%
K/T +LWOO			4%	-	4%	
K	24%	27%	7%	-	-	13%
K/T			15%	4%	30%	
TL	19%	20%	26%	36%	9%	22%
TL/H			-	-	4%	
H	38%	33%	15%	-	-	35%
H/V			4%	32%	26%	4%
VWO	10%	7%	19%	18%	13%	13%

#### Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – SCORES BASISPROFIEL

	gemiddelde score 2013	gemiddelde score 2015	gemiddelde score 2017
Standaard 1: Veiligheid	3,35 (3,36)		
Standaard 2: Afstemming	3,34 (3,26)		
Standaard 3: Begeleiding	3,40 (3,55)	3,79 (3,5)	3,65 (3,61)
Standaard 4: Klassenmanagement: anticiperen, structureren, timen, leertijd en goede routines	3,28 (3,45)		
Standaard 5: Klassenmanagement: materialen en ruimte, inrichting van het lokaal	3,34 (3,49)		
Standaard 6: Klassenmanagement: individuele verwerking en lesverloop	3,28 (3,34)		
Standaard 7: Onderwijsondersteuning	3,29 (3,35)	3,84 (3,31)	3,70 (3,52)
Standaard 8: Ontwikkelingsperspectieven	3,57 (3,33)	3,76 (3,32)	3,51 (3,42)
Standaard 9: Beleid leerlingenondersteuning	3,38 (3,23)	3,46 (3,19)	3,63 (3,36)
Standaard 10: Evaluatie leerlingenondersteuning	3,27 (3,34)	3,66 (3,29)	3,66 (3,38)
Standaard 11: Deskundigheid	3,33 (3,32)		
Standaard 12: Ouders	3,22 (3,25)		
TOTAAL SCORE:	3,34	3,68	3,61

<p>In september 2013 is er onder alle collega's een vragenlijst uitgezet. De vragen ruim 100 vragen waren onderverdeeld in 12 categorieën.</p> <p>Hierboven in het schema is per categorie de gemiddelde score terug te vinden. De scores kunnen variëren van 1-4, alles beneden de 3 vraagt om actie. Een score boven de 3 is voldoende. Een 4 is maximale score. Alle Oosthoekscholen hebben de vragenlijst laten invullen door het personeel. Tussen haakjes staat de gemiddelde score van de Oosthoekscholen.</p> <p>In 2015 en 2017 hebben we de belangrijkste items opnieuw laten scoren door alle collega's van de ARS en De Oosthoek.</p>		
---	--	--

### Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	15 maart 2012
--------------------------------	---------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<b><i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i></b>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b><i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i></b>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<b><i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i></b>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<b><i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i></b>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Ondersteuning wordt gerealiseerd vanuit de ondersteuningsmiddelen die zijn toegekend aan onze school. Op bestuurlijk niveau is besloten dat de geldstromen (ondersteuningsmiddelen) van het cluster van 12 scholen aan de individuele scholen wordt gegeven. Scholen moeten zich verantwoorden hoe het geld uitgegeven wordt.

Extra ondersteuning kan op de ARS worden gegeven door inzet van leerkrachtondersteuners of door (externe) expertise van bv. de expertise van cluster 2, 3 en 4. Daarnaast kan een beroep gedaan worden op de ondersteuning van externe deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband of daar buiten.

Ondersteuning van leerlingen zal zo veel mogelijk plaats vinden in de groep en valt binnen de basisondersteuning van school.

Het is altijd mogelijk dat leerkrachten, in het belang van het kind, zich laten ondersteunen en adviseren door deskundigen.

Uitgangspunt voor extra ondersteuning is altijd de onderwijsbehoefte van leerlingen.

De verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning voor een leerling komt steeds meer bij de leerkracht te liggen. Extra ondersteuning zal pas bespreekbaar zijn na een duidelijk geformuleerde hulpvraag van de leerkracht. Uitgangspunt voor extra ondersteuning is de onderwijsbehoefte van een leerling.

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen worden altijd individueel omschreven in het groepsplan. De ondersteuningsbehoefte van leerling en leerkracht worden geformuleerd en geëvalueerd in een uniform format.

Het team van de ARS heeft uitgesproken de collectieve ambitie te hebben zich te ontwikkelen in de richting van een realistisch inclusieve school. Het ontwikkelen naar realistisch inclusief onderwijs past binnen de voorwaarden voor passend onderwijs.

Op een realistisch inclusieve school hebben leerkrachten de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. Effectief leerkrachtgedrag staat centraal en de intentie is er om aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Onder het team is specialisme in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt een leerling verwezen.

Er is aandacht voor het geven van een goede instructie en er wordt gedifferentieerd naar niveau en tempo. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn aparte methoden beschikbaar en er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden aanwezig. Er wordt lesstof aangeboden vanuit de leerlijnen die zijn gebaseerd op de kerndoelen. Zonodig krijgt een kind lesstof op aangepast niveau aangeboden. Naast ondersteuning met hulp van leerkrachtondersteuners binnen de groep, kunnen voor de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften aparte werkplekken worden ingericht waar de begeleiding individueel of in kleine groepjes kan plaatsvinden.

Er wordt door de hele school gewerkt met een speciale programma's voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjer en PAD. Dit wordt geïntegreerd in 'leren van binnenuit'.

Een groot deel van het team heeft kennis van competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en experts met betrekking tot stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar( bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werkster, logopedist, fysiotherapeut). Er is

regelmatig samenwerking en afstemming tussen school en externe professionals. Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is.

Via collegiale intervisie en consultatie blijven leerkrachten zich persoonlijk ontwikkelen.

Realistisch inclusief is een steeds terug komend thema binnen school en heeft volop aandacht. Als team willen we ons steeds verder ontwikkelen.

Centraal in ons onderwijs staat het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan het beter volgen en analyseren van de leervorderingen van leerlingen, door groepsplannen effectief te gebruiken en (tussentijds) te evalueren.

In iedere groep wordt planmatig gewerkt aan de begeleiding van ieder afzonderlijk kind. Iedere leerling heeft de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen zijn/ haar mogelijkheden. Bij rekenen en spelling maken we daarbij gebruik van Snappet: leerlingen werken op een eigen tablet en krijgen instructie op maat. Er worden verkorte lessen gegeven (verkorte methodelessen of methode-onafhankelijke lessen). Naast het werken met werkpakketten krijgen leerlingen gerichte extra instructies. Niet aan een vaste groep zwakke leerlingen, maar we bekijken per les en leerdoel welke leerlingen daadwerkelijk extra uitleg nodig hebben en zorgen dat hier tijd voor is.

Twee keer per jaar worden citotoetsen afgenomen. Op basis van de gegevens wordt gekeken wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning.

Expertise:		
Spraak- taalproblemen	We hebben door de jarenlange begeleiding vanuit cluster 2 inmiddels meer dan gemiddelde expertise in huis om kinderen met ernstige spraak- en taalmoelijkheden (TOS) te begeleiden en te laten ontwikkelen.	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met een behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito. Leerlingen die zich niet naar verwachting presteren verwijzen we, in een zo vroeg mogelijke stadium, door naar logopedie.	
Dyscalculie	We werken volgens het protocol ERWD en integreren het drieslagmodel in ons onderwijs. Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de ARS hoort, onderzoek gedaan. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito.	
Motorische beperkingen	De ARS heeft op dit moment geen voorzieningen om tegemoet te komen aan de leerlingen met lichamelijke beperkingen.	
Zieke kinderen	Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) kan de school ondersteuning krijgen vanuit het UMCG en De Twijn (cluster 3).	
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen	
Auditieve beperkingen	Zie spraak-taalproblemen. Er is ervaring met Solar apparatuur.	
Visuele beperkingen	De ARS heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.	
Gedragsproblemen	Door jarenlange begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen en door ervaringen voelen leerkrachten zich competent in het omgaan met gedragsproblemen. Een aantal leerkrachten heeft de Agressie Regulatietraining gevolgd (ART).	
ADHD	Zie gedragsproblemen	

Autisme	Er is ervaring met een anti-aanpak	
Jong risicokind	Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Helaas loopt school tegen facilitaire problemen aan. Als een leerling nog niet zindelijk is dan zal er persoonlijke verzorging nodig zijn. Dit moet dan geregeld door ouders en overleg met school.	
Anderstaligen	Er is ervaring met NT2-leerlingen en kinderen die vanaf een AZC komen.	
Hoogbegaafdheid	Twee leerkrachten zijn deskundig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij adviseren en denken mee	
Anders, nl		
	Toelating van leerlingen kan, mits de ouders de identiteit van de school onderschrijven. Verder staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind voorop! Elke plaatsing is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijs behoefte van de leerling.	

<b>Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften</b>		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is rolstoel vriendelijk Er zijn nieuwbouwplannen.	We hebben geen verzorgingsruimte. We hebben geen doucheruimte. Het gebouw is oud en aan vervanging toe.
Schoolomgeving	De school staat in een kindvriendelijke buurt. Kerk en school staan dicht bij elkaar. De triangelgedachte is hier nog steeds levend  School heeft veel speelmogelijkheden door het gebruik van een gemeentelijk veld.	De school is moeilijk bereikbaar vanaf doorgaande wegen. Het gebouw ligt midden in de wijk en de bereikbaarheid staat slecht aangegeven. We zijn een streekschool: de kinderen komen uit verschillende plaatsen en kerken.
Leerlingpopulatie	De laatste jaren hebben we een populatie die een gemiddeld of net boven gemiddeld IQ behaald op de scores in gr 8.	
Teamfactoren	We hebben een goede mix tussen jong en oud. We werken al een aantal jaren vanuit kernkwaliteiten en leren van binnenuit.	Wisseling in team kan processen van schoolontwikkeling vertragen.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten denken vanuit onderwijsbehoeften en gaan zich daarin specialiseren. Een aantal leerkrachten heeft de agressie regulatie training gevolgd. Een aantal leerkrachten is master-geschoold. Iedere leerkracht professionaliseert zich.	Meer leerkrachten kunnen zich scholen op HBO plus of master nivo.
Ouders	We zien ouders als partners en hebben 2	We willen werken aan verdieping van ouderbetrokkenheid/

	ouderbetrokkenheidscoördinatoren aangesteld die meedenken. 5 x per jaar is er een klankbordgroep voor ouders om alle mogelijke zaken te bespreken. In het cursusjaar 2017-2018 laten we ouders op open dagen kennismaken met ons onderwijsconcept door workshops aan te bieden en het concept in de praktijk te bekijken.	ouderparticipatie. Dat doen we o.a. door kennis te nemen van ouderbetrokkenheid 3.0.
Sociaal emotionele ontwikkeling	We werken vanuit Kernreflectie en leren van binnenuit. De leergang PAD is geïntegreerd in ons onderwijsconcept. voorkomen. Er is een contactpersoon Veilige School en een Anti-Pest-Coördinator. We hebben een pestprotocol en hierdoor willen we pesten bespreekbaar maken en voorkomen.	In het cursusjaar 2017-2018 wordt aanvullend op ons onderwijsconcept een cursus Kanjer gevolgd, waar het hele team aan meedoet.  Pesten is niet te voorkomen, maar heeft continue aandacht.

#### Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Centraal staat op de ARS: realistisch inclusief onderwijs.  
Om dit te bereiken en borgen is een leerteam ingesteld.

##### DOEL:

Voor alle leerlingen goed, passend onderwijs realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs op de ARS hem of haar passend onderwijs aan te bieden.

##### Aandachtspunten voor het leerteam:

- Leerkrachten en ouders moeten inclusief gaan denken, het 'oude' mentale model van BAO/SBO werkt nog door
- Groepsplannen (en OPP's) moeten niet alleen papierwerk zijn. Het is een onderliggende document om de groep goed in beeld te hebben en vandaar uit concreet de organisatie en planning van de week en dag te maken ( m.b.v. leerlijnen).
- Groepsplan gedrag om zo meer in kaart te brengen wat de groep nodig heeft op sociaal emotioneel gebied. In 2016-2017 hadden we proefjaar, in 2017-2018 gaan we hier mee verder.
- We willen ons verder ontwikkelen door specifieke informatie over zaken die vanuit het team aangedragen worden. Bijvoorbeeld: beelddenken, autisme, hechtingsproblematiek enz.  
Hoe kunnen we expertise binnen team, of extern zo goed mogelijk inzetten.
- Hoe organiseren we intervisie, evt co-teaching?
- Hoe komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen?
- Constructieve samenwerking met ouders
- Planmatig werken aan begeleiding en ondersteuning van leerlingen
- Planningsmap zo efficiënt mogelijk inzetten.
- Aandachtspunten vanuit beleidsplan meer- en hoogbegaafden:
  - we willen meer- en hoogbegaafde kinderen zo vroeg mogelijk signaleren.

In het cursusjaar 2017-2018 zullen er interne audits d.m.v. collegiale consultatie plaatsvinden binnen De

Oosthoek, waarbij Passend Onderwijs een aandachtspunt is. Door het meekijken door 'critical friends' willen we ons onderwijs continue verbeteren om steeds meer realistisch inclusief onderwijs te kunnen leveren.