



Kenniskring ARS Leren van binnenuit

ARS: schoolontwikkeling, innovatie en professionalisering door praktijkonderzoek

De ARS is een academische opleidingsschool waar door leerkrachten en studenten wordt gewerkt aan schoolontwikkeling, innovatie en professionalisering op het gebied van 'leren van binnen uit'.

Binnen de ARS werken leerkrachten en studenten van de Pabo aan onderwijsontwikkeling en daaraan verbonden professionalisering (onder andere) door zelf praktijkgericht onderzoek op te zetten en uit te voeren. Daarbij worden zij ondersteund door lerarenopleiders van Hogeschool Viaa (kenniskringleden). Praktijkgericht onderzoek in de school wordt hier gedefinieerd als 'onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij zij op een systematische wijze en in interactie met de omgeving antwoorden verkrijgen op vragen die ontstaan in de (eigen) onderwijspraktijk gericht zijn op verbetering van deze praktijk' (Van der Donk & Van Lanen 2012, p. 39).

Rondom het thema 'Leren van binnenuit' worden de onderzoeken zodanig opgezet dat het aansluit bij vragen en concerns van het team van de ARS (leerkrachten, schoolleider, interne begeleider). De uitkomsten van de onderzoeken worden gepresenteerd op een manier die toegankelijk is voor het team en makkelijk te vertalen is naar de eigen onderwijspraktijk. Zo werkt de ARS aan de ontwikkeling van hun onderwijs en aan de professionalisering van het team. Naast het onderzoeksmatig werken op het thema 'Leren van binnenuit' wordt onderzoeksmatig gewerkt t.a.v. ICT en rapporten.

Kenniskring: onderzoek en teambetrokkenheid

De kenniskring bepaalt de agenda voor onderzoek en draagt zorg voor het opzetten, uitvoeren en presenteren van het onderzoek. In het afgelopen jaar (2014-2015) schuiven steeds vaker teamleden aan bij de bijeenkomsten van de kenniskring. Hiermee zijn mooie stappen gezet om de betrokkenheid van het team bij het onderzoek te vergroten. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van 'team betrekken' onderzoeksmethoden. In de verschillende onderzoeken wordt gewerkt volgens de cyclus voor praktijkonderzoek. In de bijeenkomsten van de kenniskring presenteren studenten en leerkrachtonderzoekers de voortgang van hun praktijkonderzoek.

Het onderzoek door studenten en leerkrachten heeft in zichzelf een reflectieve werking: het vertraagd als het ware de actie en zet aan tot verkenning en onderbouwing voorafgaand aan de daadwerkelijke actie. In de onderzoeken wordt gewerkt met een hoofdvraag en deelvragen en dit dient als leidraad door het onderzoek heen.

De bijeenkomsten van de kenniskring zijn gestart in 2013. Inmiddels vergaderen we vijf keer per jaar.

Opbrengsten kenniskring

- Er is een gezamenlijke visie 'Leren van binnenuit' en van daaruit is de onderzoeksagenda opgezet.
- Het opleiden van studenten wordt goed gecombineerd met het doen van praktijkgericht onderzoek in de school.
- De verschillende praktijkonderzoeken over thema's binnen 'Leren van binnenuit' zijn uiterst toegepast en gericht op het realiseren van verbeteringen in de praktijk. Door de lokale toepassing gaat het om kennis met een geringere generalisatiewaarde. Het is dus geen toegepast wetenschappelijk onderzoek. Het gaat er hier juist om dat leerkrachten en studenten onderzoek doen naar vragen met betrekking tot hun eigen praktijk met het oog op verbetering van hun handelen en/of van processen in de school. (Het onderzoek naar ouderbetrokkenheid door Dionne Visscher en andere studenten van de VU heeft een grote generalisatiewaarde).
- Het wordt als leerzaam ervaren om met professionele afstand en vanuit een ander perspectief naar de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten, studenten en de schoolorganisatie te kunnen kijken.
- Het leren vindt plaats rond het inhoudelijk thema (leren van binnenuit) en er wordt geleerd op het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Men krijgt inzicht in eigen passies en mogelijkheden. Verder ontstaat ook meer zicht op de schoolorganisatie.
- De innovatiekracht van leerkrachten in de school en lerarenopleiders wordt bevorderd.

Ontwikkelpunten kenniskring

- Systematiek in het delen van kennis (intern en extern)
- Hoe worden uiteindelijke onderzoeksresultaten vertaald naar een (gedetailleerde) planning voor uitvoering in meerdere klassen?
- Wie interenieert als het gaat om het gericht blijven op het resultaat?
- De verbinding tussen thema leren van binnenuit en de andere onderwerpen waarop onderzoekmatig wordt gewerkt: ICT en rapporten. Er is wel een link met leren van binnenuit, maar mogelijk deze link nog wat meer expliciet maken?
- Teamleren: constructie waarbij door een groepje leerkrachten wordt samengewerkt aan hetzelfde onderzoek.

Thema's van de onderzoeken

Binnen de kenniskring zijn de volgende thema's onderzocht:

<i>Thema</i>	Kernreflectie in de onderbouw
<i>Onderzoeksvraag</i>	(zie verslag)
<i>Doel van onderzoek</i>	Kennis over de 'leerlijn kernreflectie in de onderbouw en bepalen van geschikte werkvormen passend bij visie ARS
<i>Beoogd resultaat</i>	Werkvormen voor de onderbouw
<i>Periode</i>	2013-2014
<i>Onderzoekers</i>	Rebecca Vuijck en Léonie Domburg

<i>Thema</i>	Krachtgerichte leerlingcoaching (praktijkonderzoek master L&I)
<i>Onderzoeksvraag</i>	Wat zijn de ervaringen en opvattingen van leerkrachten en leerlingen over de bijdrage van kernreflectie aan het onderwijsleerproces? (bijdrage op relatie, autonomie en competentie)
<i>Doel van onderzoek</i>	Onderzoeksdoel: inzicht in ervaringen en opvattingen van leerkrachten en leerlingen ten einde .. Innovatiedoel:
<i>Beoogd resultaat</i>	
<i>Periode</i>	2014-2015
<i>Onderzoekers</i>	Klaas Veldman

<i>Thema</i>	Stimuleren open en positieve houding bij kinderen (actieonderzoek)
<i>Onderzoeksvraag</i>	Hoe kan ik in mijn groep de principes van kernreflectie meer toepassen en de kinderen het op elkaar laten toepassen?
<i>Doel van onderzoek</i>	
<i>Beoogd resultaat</i>	Kinderen kunnen eigen en andermans kwaliteiten benoemen en het klasseklimaat is verbeterd
<i>Periode</i>	2014 (1 ^e halfjaar)
<i>Onderzoekers</i>	Carolien Alberts

<i>Thema</i>	Kernreflectie : Anne-Geert Dijk (minor O&I)
<i>Onderzoeksvraag</i>	Zie verslag
<i>Doel van onderzoek</i>	
<i>Beoogd resultaat</i>	
<i>Periode</i>	2014 (1 ^e halfjaar)
<i>Onderzoekers</i>	Anne-Geert Dijk

<i>Thema</i>	Coachingsplannen op basis van het ideaalbeelden en beginsituatie
<i>Onderzoeksvraag</i>	Hoe kunnen (3) coachingsplannen eruit zien op basis van het ideaal van de leerkrachten t.a.v. kernreflectie en wat zijn de eigen ervaringen en gedachten van de leerkrachten over hun manier van werken (betreffende KR) na 1 week en 1 maand?
<i>Doel van onderzoek</i>	Inzicht in ervaringen, gedachten en behoeften (o.b.v. idealen) waarmee coachingsplannen ontworpen kunnen worden.
<i>Beoogd resultaat</i>	3 of 4 coachingsplannen afgestemd op ideaalbeelden en beginsituatie
<i>Periode</i>	2014-2015
<i>Onderzoekers</i>	Marjanke Huiskes

<i>Thema</i>	Ouderbetrokkenheid (onderdeel groter onderzoek vanuit VU)
--------------	--

<i>Onderzoeksvraag</i>	Onderzocht werd wat ouders en leerkrachten van zichzelf en van elkaar verwachten als het gaat om ouderbetrokkenheid thuis in het kader van de ontwikkeling van het kind.
<i>Doel van onderzoek</i>	Inzicht in de volgende 4 aspecten: Visie van ouders, Huidige situatie, Communicatie, Begeleiding (en komen tot aanbevelingen)
<i>Beoogd resultaat</i>	
<i>Periode</i>	2014-2015
<i>Onderzoekers</i>	Dionne Visscher

<i>Thema</i>	Leren van binnenuit met kleuters (actieonderzoek)
<i>Onderzoeksvraag</i>	
<i>Doel van onderzoek</i>	
<i>Beoogd resultaat</i>	
<i>Periode</i>	2015-2016
<i>Onderzoekers</i>	Marjanke Huiskes

<i>Thema</i>	Onderzoeksmatig werken op de ARS (praktijkonderzoek MEL)
<i>Onderzoeksvraag</i>	Hoe kan de schoolleider onderzoeksmatig werken op de ARS bevorderen Vanuit de literatuur wordt onderzocht hoe je als schoolleider een gezamenlijke visie op onderzoeksmatig stimuleren kunt bevorderen. Binnen het veldonderzoek wordt onderzocht hoe ver het team van de ARS is op het gebied van onderzoeksmatig werken en hoe het volgens de leerkrachten bevorderd kan worden.
<i>Doel van onderzoek</i>	Inzicht krijgen in de manier waarop de schoolleiding het onderzoeksmatig werken van leerkrachten kan bevorderen, teneinde in 2020 te komen tot een onderzoeksmatige cultuur binnen de ARS die niet meer afhankelijk is van personen, maar waar onderzoeksmatig werken goed geborgd is in de organisatie.
<i>Beoogd resultaat</i>	Komen tot onderzoeksmatige cultuur en borging daarvan (in 2020). Opbrengst onderzoek is dat in beeld wordt gebracht hoever het team van de ARS nu is op het gebied van onderzoeksmatig werken en wat nodig om het onderzoeksmatig werken verder te bevorderen.
<i>Periode</i>	2015-2016
<i>Onderzoekers</i>	Wilco Nijland

Innovatieve activiteiten

Vanuit en rondom de kenniskring vinden (innovatieve) activiteiten en ontwikkeling plaats binnen het thema 'Leren van binnenuit'. Hieronder een overzicht van een aantal activiteiten:

Soort activiteit
Masterclass door groep 8 ARS voor eerstejaars studenten van de pabo
Beschrijving van inhoud
<p><i>Zie verslag Marjanke Huiskes:</i></p> <p>Groep 8 komt naar Hogeschool Viaa en geeft een masterclass over ervaringen en opbrengsten van kernreflectie en leren van binnenuit op de ARS.</p> <p>De eerste workshop was het studentgesprek. Dit gaat over contact maken met elkaar, hoe doe je dat zo goed mogelijk en hoe krijg je een gesprek over iets wat er écht toe doet? Ze vroegen de studenten naar iets dat ze moeilijk vonden in de opleiding. Er werden verschillende onderwerpen genoemd die de studenten moeilijk vonden. De leerlingen van groep 8 kwamen erachter waarom het moeilijk was. Maar vooral waren de vragen gericht op de student in zijn of haar kracht te zetten door hen te laten inzien wat ze nodig waren om het doel te bereiken en welke eigen kwaliteiten ze daarbij konden inzetten. Studenten waren diep onder de indruk over welke vragen de achtste groepers konden stellen. Aan het einde van dit gesprek werden kernkwaliteiten van elkaar genoemd. Feedback krijgen op dat niveau is erg bijzonder en raakt soms diep. Het gaat om enthousiasme, betrokkenheid, geduld, doorzettingsvermogen etc.</p> <p>Nog verbaasder werden de studenten toen ze ervoeren wat de buitenkring had gedaan. De achtste groepers die om de studenten heen zaten, hadden hen geobserveerd. En dat had impact. De leerlingen gaven terug aan de studenten welke kernkwaliteiten er terug waren te zien. Het gaat om dingen als interesse, betrokkenheid, enthousiasme, een goede luisterhouding en nog veel meer van die kreten.</p> <p>Misschien was de meest indrukwekkende workshop wel 'ervaringen'. Hierin vertelden de leerlingen over hoe ze in de afgelopen twee jaar als groep zijn veranderd. Kort gezegd zijn ze van een 'moeilijke' groep met een heleboel subgroepjes en ruzies verandert in een héchte groep. Één groep. En dat was te voelen. Wat mooi, dat er ruimte was om kwetsbaar te zijn. En wat stoer dat ze zich zo durfden opstellen.</p> <p>Binnen-buiten-kring workshop. Deze workshop startte na de pauze. Deze mooie momenten die je raken en ontroeren hebben tijd nodig om te bezinken. Binnen buiten kring ging over het mollen van vragen. D.w.z. niet als een vlinder van het ene onderwerp naar het andere maar als een mol steeds dieper op het onderwerp in. Het onderwerp was klein en dichtbij 'Waar wordt jij vrolijk van?'. De leerlingen stelden de studenten vragen over het onderwerp; 'Waarvan wordt jij vrolijk?' Studenten gaven hier antwoord op en de leerlingen van groep 8 vroegen door op dat onderwerp. Bijzonder om te zien hoe snel je dan iets over iemand te weten komt. Erg belangrijk voor de leerlingen van groep 8 zo vertellen ze. 'Wij willen gezien worden!' Kortom een klas met leerlingen wil écht gekend worden.</p> <p>Freeze en qualitymoment, de meest praktische workshop van de morgen. Wat hebben de leerkrachten van groep 8 gedaan om dit te borgen in hun groep. Groep 8 acteert freeze en quality moment. 'Freeze!' roept een jongen van groep 8. Deze leerling wijst andere klasgenoten aan die iemand anders een kernkwaliteit mag toebedelen. Het kan gaan om zelfstandigheid, behulpzaamheid, maar ook om samenwerken. De leerlingen vinden het fijn om te horen. Ook geven ze aan dat het een boost geeft om weer aan het werk te gaan. Maar er gebeurt meer, de leerlingen verwoorden ook waar ze het voelen. Ze voelen het diepe compliment vaak in hun hart. Het quality moment wordt ingezet als groep 8 heel druk is en rust nodig is voor de volgende activiteit of om de activiteit te kunnen vervolgen. De kinderen sluiten hun ogen en denken aan een moment waarop ze rustig waren. Je voelt de rust neerdalen in het lokaal als de leerlingen dit demonstreren.</p> <p>Na de workshops werd veel nagepraat; één van de aanwezige studenten was erg onder de indruk en deelde dat met de leerlingen van groep 8. Deze student gaf aan dat er een verbondenheid was in deze groep, warmte en liefde en dat konden ze voelen. Dat gaf dit zo'n bijzondere lading, want waar ervoer je dit. Even later in de personeelskamer verwoorde een student het nog sterker, 'Het was alsof de hemel op aarde was!' Kortom, de kinderen van groep 8 hebben leren van binnenuit zich eigen gemaakt en zijn daardoor een vrije groep in grote verbondenheid en liefde. Is dit niet hoe God communicatie tussen mensen heeft bedoeld?</p>

Soort activiteit
Bezoek lerarenopleiders Hogeschool
Beschrijving van inhoud
<i>Zie verslag:</i>