



Zonnehof 34 7772 GB  
Hardenberg  
tel.: 0523 – 270054

Hardenberg, juli 2017

## **Jaarplannen 2017-2018.**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
ONDERWERP: Vormgeven aan onze identiteit.....	3
ONDERWERP: Onderzoekend leren (leerteam thematisch werken).....	6
ONDERWERP: Invoeren Kanjer (Leerteam Borging) .....	7
ONDERWERP: Nieuwbouw (leerteam Nieuwbouw) .....	9
<b>ONDERWERPEN blijvend onder de aandacht:</b> .....	10
- <b>Realistisch inclusief onderwijs</b> .....	10
- <b>Technisch lezen op een hoger niveau</b> .....	10
- <b>Krachtgericht leren i.s.m. Scope</b> .....	10
- <b>Gezonde school</b> .....	10
- <b>ICT doelen</b> .....	11
- <b>Vanuit Bas werkgroepen/lijnwerkgroepen de volgende acties:</b> .....	11

## ONDERWERP: Vormgeven aan onze identiteit.

### HUIDIGE SITUATIE/ KNELPUNT:

Als team van ARS handelen wij vanuit de samenvatting van de wet die door de Here Jezus geleerd wordt. *Gij zult de Here uw God liefhebben en de gij zult uw naaste liefhebben als uzelf.* Deze twee geboden vormen het fundament van ons handelen. We willen de liefde die God ons heeft laten zien in het zenden van de Verlosser Jezus Christus ook de kinderen voorhouden en die liefde naar ze uitstralen. Het Woord van onze God is voor ons een licht op ons pad en een lamp voor onze voet. Daarom gaat er geen dag voorbij of we gebruiken het Woord van God.

Binnen de Oosthoek werken we met een identiteitsdocument. In dit document wordt gesproken over het relatiemodel. Dit model bestaat uit vier relaties van liefde. Liefde voor God, liefde voor de naaste, liefde voor jezelf en liefde voor de schepping.

In onze schoolgids hebben we dit praktisch uitgewerkt. Voor het komend jaar hebben we actiepunten geformuleerd n.a.v. teamgesprekken.

### DOEL:

Ons uitgangspunt is dat alle collega's Gods liefde aan de kinderen uitleggen en voorhouden. We gaan verder bouwen aan het praktisch vorm geven van onze identiteit binnen de school.

### UITVOERING:

We gaan twee keer per jaar dit thema op de agenda zetten. We bespreken dan de voortgang van onze voornemens. Zie schema hieronder:

Bouwsteen	Kernwoord	Concrete praktijk	Voornemen/Plan
God is onze Koning	Geloofsinhoud	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aandacht voor de vruchten van de Geest</li><li>- Bijbelverhalen</li><li>- Zingen</li><li>- Bidden</li><li>- Triangeldiensten</li><li>- Christelijke feestdag</li><li>- Geloofsgesprekken individueel en in de kring</li><li>- Oudercontacten</li><li>- Posters in school ("God houdt ....")</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Groeien in christelijke levensstijl door ons onderwijsconcept Leren van binnenuit</li><li>- Streven naar musical met christelijke inhoud</li><li>- Start en afsluiting jaar en vieringen buurt uitnodigen</li><li>- Meer visie/identiteit uitdragen</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posters aanpassen naar Leren van binnenuit</li> </ul>
Kinderen hebben een eigen plek in Gods Koninkrijk	Pedagogisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- onze leerlingen zijn opgenomen in Gods verbond</li> <li>- principes van Leren van binnenuit toepassen</li> <li>- kinderen weten dat ze geliefd zijn. In kringgesprek benoemen</li> <li>- Samenwerken</li> <li>- Leerlingenraad</li> <li>- kindgesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bepalen hoe we in de klas in gesprek gaan over het wel en niet gedoopt zijn van de kinderen</li> <li>- Leren van binnen nog verdiepen</li> <li>- doortrekken naar geloof</li> <li>- kindgesprekken verder uitbouwen</li> <li>- doorgaande leerlijn kwaliteit benoemen</li> </ul>
Op school kun je je rol in Gods Koninkrijk ontdekken	Talenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kinderen laten weten dat ze door God gekend, gezien en geliefd zijn.</li> <li>- ieder is uniek, iedereen mag er zijn</li> <li>- leren begrijpen wat het is om steeds meer op Jezus te lijken</li> <li>- bewust zijn van eigen en andermans kwaliteiten</li> <li>- verder ontwikkelen van kwaliteiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leren oog te hebben voor en rekening te houden met de belemmeringen van een ander</li> <li>- d.m.v thematisch werken</li> <li>- uitdagingen aanbieden</li> <li>- onderscheid kwaliteiten/talenten / gaven van de Geest verder uitwerken</li> <li>- talentontwikkeling plaatsen in kader van 21<sup>ste</sup> -eeuwse skills</li> </ul>
Op school kun je oefenen in een levensstijl van Gods Koninkrijk	Praktijk, Maatschappij Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deelgeld</li> <li>- niet vloeken/ taalgebruik (zie schoolregel en protocol)</li> <li>- kwaliteiten van elkaar benoemen</li> <li>- samen spelen/samen delen</li> <li>- milieu, omgang met mens/dier/plant</li> <li>- scheiding van afval</li> <li>- excursies</li> <li>- afval in de buurt opruimen</li> <li>- pannenkoeken dag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respectvol omgaan met elkaar</li> <li>- besef van tevreden/ dankbaar zijn met wat je krijgt</li> <li>- handhaving rond taalgebruik aanscherpen</li> <li>- verdere invulling burgerschapsvorming</li> <li>- door meer te leren van Gods schepping de kinderen verwondering voor Gods grootheid bijbrengen</li> </ul>

**WIE VERANTWOORDELIJK:**

De directie zorgt voor agendering en is hiervoor verantwoordelijk.

Maar ook de andere teamleden zijn medeverantwoordelijk. We zijn ons allemaal bewust van onze voorbeeldfunctie en dragen de verantwoordelijkheid uit naar anderen.

### ***WAT IS HIERVOOR NODIG EN WAT LEVERT HET OP?***

Tijd om dit onderwerp regelmatig te bespreken. Data planning door directie. Goede aanpassing van het school specifieke beleidsdocument om de resultaten van de bespreking vast te leggen.

Aan het eind van het schooljaar hebben we het bestaande document waarin het relatiemodel beschreven staat weer up to date. Ook hebben we actiepunten bepaald voor het schooljaar dat komen gaat. In 2017-2018 gaan we borgen van wat we hebben en nog niet verder uitbouwen.

### ***EVALUATIE:***

Aan het eind van de cursus 2017-2018 kan het nieuwe document in de schoolgids een plek krijgen.

In januari een tussenevaluatie en in juni de eindevaluatie.

## **ONDERWERP: Onderzoekend leren (leerteam thematisch werken)**

### ***Huidige situatie/ knelpunt:***

Als ARS willen we de kinderen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Hiervoor is nodig om te kijken welke vaardigheden ze nodig hebben om in 2032 een goede plek in te kunnen nemen in de maatschappij. We werken op de ARS daarom aan de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Dit doen we door thematisch werken in te voeren m.b.v. de Davinci methode: Samen op aarde.

### ***DOEL:***

Onderzoeksmatig werken leidt tot schoolontwikkeling.

We willen veel aandacht besteden aan de volgende competenties/kernkwaliteiten:

- samenwerken,
- creativiteit,
- ict-geletterdheid,
- communiceren, -probleem-oplossend vermogen,
- kritisch denken
- sociale en culturele vaardigheden.

Dit gaan we doen door het invoeren van onze nieuwe methode: Samen op aarde van Davinci.

### ***Uitvoering:***

- Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw
- Nascholing m.b.t. invoering nieuwe methode.
- Het laten groeien van de onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden bij alle teamleden en leerlingen. Dit ook checken door een tussenmeting m.b.v. vragenlijst die gebruikt is tijdens onderzoek vanuit de MEL van Wilco.

### ***Verantwoordelijk:***

Leerteam thematisch werken en hele team.

### ***Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?***

Kennis van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

De voorzitter van het leerteam gaat deelnemen aan de kenniskring op de ARS om goede onderzoeksvragen te krijgen en te verbinden aan de andere leerteams.

### ***Evaluatie:***

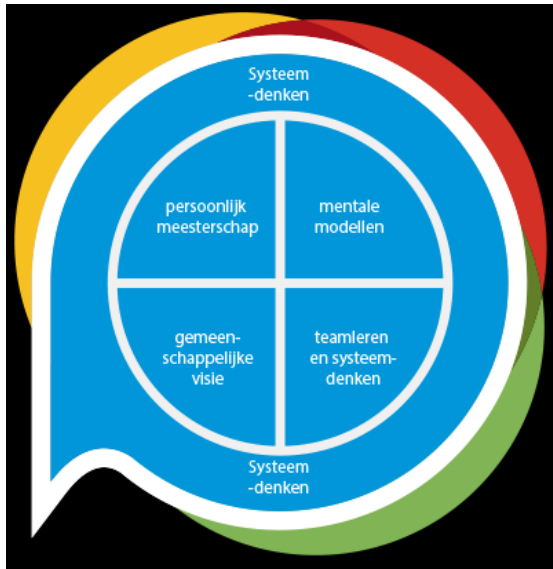
Januari en juni.

## ONDERWERP: Invoeren Kanjer (Leerteam Borging)

### **Huidige situatie/ knelpunt:**

We hebben als school ons leerconcept Leren van Binnenuit. Daarnaast hebben we PAD, kanjer in gr 7/8, BAS lijnen en afspraken.

Dit alles willen we met elkaar verbinden, systemisch denken, vanuit de principes van Peter Senge.



### **Doel:**

We willen borgen en onderzoeken via PDSA cyclus wat we allemaal gedaan hebben en nog steeds doen, daarbij is leren van binnenuit het uitgangspunt. Wat is helpend en moeten we blijven doen en wat kan weg. Hoe zorgen we ervoor dat de zaken die afgesproken zijn via BAS goed blijven lopen en tegelijk niet door werkgroepen bewaakt hoeven te worden, maar verbonden aan kernreflectie en leren van binnenuit.

Schoolafspraken en werkgroepen BAS verbinden aan Leren van Binnenuit.

Schoolregels verbinden aan Kernwaarden. (kernwaarden ipv normen)

### **Uitvoering:**

Het leerteam maakt een plan van aanpak om Leren van Binnenuit te koppelen aan de BAS documenten en betreft hierbij de werkgroepen.

Als team gaan we dit jaar starten met de Kanjertraining. (mei 2018).

### **Verantwoordelijk:**

Het leerteam is verantwoordelijk.

### **Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?**

Dit leerteam zorgt voor systeemdenken. Alles hoort bij elkaar en versterkt elkaar. Hoe kan kernreflectie verbonden worden in de documenten van Bas. Met als nevensdoel dat de werkgroepen BAS opgeheven kunnen worden.

Het leerteam zorgt voor een beleidsstuk Kanjer op de ARS in combinatie met Leren van Binnenuit.

De voorzitter van het leerteam gaat deelnemen aan de kenniskring op de ARS om goede onderzoeksvragen te krijgen en te verbinden aan de andere leerteams.

***Evaluatie:***

In januari wordt een eerste balans opgemaakt. In juni zal opnieuw geëvalueerd worden.



## ONDERWERP: Nieuwbouw (leerteam Nieuwbouw)

### **Huidige situatie/ knelpunt:**

We zitten momenteel in een gebouw dat afgeschreven is. We hebben de toezegging dat in 2018 gelden vrijkomen voor nieuwbouw en dat ingebruikname nieuwe school augustus 2019 zal zijn. Dit zal samen zijn met OBS Baalder.

### **Doel:**

Voordat de nieuwbouw start willen we goed nadenken over ons onderwijsconcept. Van daaruit willen we dan het gebouw hierop laten aansluiten.

### **Uitvoering:**

Het leerteam maakt een plan van aanpak en tijdpad bij de te zetten stappen.

Het leerteam denkt na over het onderwijsconcept en het daarbij horende gebouw.

Het leerteam denkt na over inrichting meubilair nieuwe school

Het leerteam borgt een stukje vormgeving identiteit in het nieuwe gebouw.

Het leerteam denkt na over mogelijke samenwerking met OBS en andere partners.

Het leerteam zal ook ouders vragen mee te denken als de ontwikkelingen zover zijn dat dit zinvol geacht wordt.

### **Verantwoordelijk:**

Het leerteam is verantwoordelijk.

### **Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?**

Het leerteam doet onderzoek naar onderwijs concepten en naar andere nieuwe scholen. Van deze good practice kunnen we leren.

De voorzitter van het leerteam gaat deelnemen aan de kenniskring op de ARS om goede onderzoeksvragen te krijgen en te verbinden aan de andere leerteams.

### **Evaluatie:**

In januari en in juni.

Op MR vergaderingen verslag uitbrengen.

## **ONDERWERPEN blijvend onder de aandacht:**

### **- Realistisch inclusief onderwijs**

De ARS is blijvend in ontwikkeling op weg naar realistisch inclusief passend onderwijs. We willen ons blijven ontwikkelen om steeds beter tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van de kinderen. We gaan beleidsafspraken maken op het gebied van kindgesprekken, het werken vanuit de principes van opbrengstgericht passend onderwijs.

Het team heeft vertrouwen in zichzelf en de kansen die het kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school zet de ontvangen financiën in voor extra ondersteuning. De ARS zal zich blijven inspannen om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs op de ARS hem of haar passend onderwijs aan te bieden.

### **- Technisch lezen op een hoger niveau**

Als school scoren we al jaren in de middenbouw laag in verhouding met andere scholen met een vergelijkbare leerling populatie op technisch lezen.

We hebben een leeswerkgroep die enthousiasme kweken voor lezen op de agenda heeft staan. Ze organiseren allerlei motiverende activiteiten.

Het plan is om een jaarrooster te hebben voor deze activiteiten en ook de opbrengsten met elkaar te delen en evidence based aanpakken in te zetten.

We gaan als onderbouw in het schooljaar 2017-2018 onderzoeken wat een manier van aanbieden van de leesstof zou zijn passend bij leren van binnenuit.

Dit onderzoek samen oppakken met collega's van de Morgenster en de Doekes en studenten.

### **- Krachtgericht leren i.s.m. Scope**

We werken al jaren als Academische basisschool. Ook dit jaar blijven we dit voortzetten. We willen de leerteams koppelen aan de al bestaande en goed draaiende kenniskring. Ook de studenten willen we betrekken bij onze kenniskring en koppelen aan een van de leerteams.

Samen met andere Oosthoekscholen maken we beleid op het gebied van participeren in Scope.

### **- Gezonde school**

Dit schooljaar hebben we subsidie gekregen van 3000 euro om beleid te maken op het gebied van fit en bewegen. We gaan dit oppakken samen met de gemeente en Sportservice Hardenberg.

## - ICT doelen

Dit schooljaar hebben we als doel om Snappet verder te ontwikkelen en te optimaliseren. Ook willen we Rosetta Stone blijven inzetten en doelen stellen. Ouderportal meer uithalen en door ouders laten gebruiken. Hoe kan ICT helpend zijn voor het werken met DaVinci?

## - Vanuit Bas werkgroepen/lijnwerkgroepen de volgende acties:

<u>Structuur</u>	<u>Interactie</u>	<u>Zelfstandige Leerh.</u>	<u>Instructie</u>	<u>Coöperatief leren</u>	<u>Team-leren</u>
<b>Samenroeper</b> : Renate Schiphorst	<b>Samenroeper</b> : Annamarie Smit	<b>Samenroeper</b> : Klaas Veldman	<b>Samenroeper</b> : Jan Meerholz	<b>Samenroeper</b> : Henriette Timmermans	<b>Samenroeper</b> : Wilco Nijland
<b>Bertina Tamminga</b>	Alie Bolks	Jenneke v.d. Beek	Anneke Tempelman	Marry de Kimpe	Gea Veurink
Marieke Alons	<b>Ellen van Houdt</b>	<b>Margreet Sietsma</b>	Rolanda Dijkstra		

Werkpunten BAS

### 1.LijngroepStructuur

#### Ontwikkelingsveld INRICHTING EN AANKLEDING SCHOOL, KLAS EN PLEIN

##### 2. inrichting van de klaslokalen

- de klaslokalen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. *Waar zie je dat aan?*
- de klas ziet er gezellig, ordelijk en overzichtelijk uit *laten we eens bij elkaar hierna kijken en elkaar hierop bevragen. Zit hier lijn in?*
- de organisatie van de leermiddelen bevordert de zelfstandigheid van de kinderen
- de basisopstelling is in groepjes *In hoeverre moet dit nog, is dit nog wenselijk (zie teach like a champion)?*
- bij de opstelling van de tafelgroepjes letten op een goede looproute
- in iedere klas is een instructietafel( *klopt dit, wordt hij gebruikt?*)
- in iedere klas is een Padknuffel aanwezig

*Wat doen we met de adviezen van Agnes de Bruine en Sandra Koot (passend onderwijs/ PBS)?*

#### Ontwikkelingsveld 2 :VOORSPELBAARHEID IN LEERKRACHTGEDRAG

\* *Uitgestelde aandacht:*

*rood - kinderen geven elkaar geen hulp en vragen de leerkracht niet om hulp.*

*leerkracht helpt leerlingen op eigen initiatief, zonodig bij de instructie*  
oranje - kinderen mogen elkaar fluisterend helpen, mogen geen hulp aan de leerkracht vragen, leerkracht helpt leerlingen op eigen initiatief, zonodig bij de instructietafel  
groen - hulp vragen aan elkaar en kom je er niet uit dan hulp vragen aan de leerkracht

*De lagere groepen werken met een pop of dier om uitgestelde aandacht aan te geven.*

**Hoe werkt dit momenteel?**

\* *Klokken: voor tijdsoriëntatie een echte klok en een time-timer, klok of zandloper op het digi-bord*

\* *Blokje: elk kind van groep 3 t/m groep 8 krijgt een blokje met een rode, groene en een vraagteken kant. De blokjes worden ingezet bij elke zelfstandige werkles. Groep 3 werkt er van af de kerst mee.*

*rood - leerling wil niet gestoord worden*

*groen - leerling wil helpen*

*? - leerling heeft een vraag aan de leerkracht*

**Hoe werkt dit momenteel? En het ADI-model?**

## **2.Lijngroep Ontwikkelingslijn Interactie**

**Ontwikkelingsveld 1 : Basiscommunicatie en schriftelijke correctie.**

*Checklist nalopen*

**Ontwikkelingsveld 2 : Responsiviteit**

*Hoe verhoudt zich tot kernreflectie? Hoe te integreren in het document?*

*Kindgesprekken: hoe, wanneer, hoe vaak, inhoud?*

**Ontwikkelingsveld 3 : Attributie**

*Hoe verhoudt zich tot kernreflectie? Hoe te integreren in het document?*

*Voorstel attributie bespreken*

## **3.LijngroepZelfstandige leerhouding**

**Ontwikkelingsveld 1: regels en routines**

*Wat zijn de basisregels?*

*Hoe handhaven we die?*

*Welke gaan goed, welke kunnen beter?*

## **Ontwikkelingsveld 2: Tijdsoriëntatie en taakplanning**

*Hoe is het met de weekkaarten?*

*Doorgaande leerlijn huiswerk.*

*Dagritme?*

## **Ontwikkelingsveld 3: begeleid zelfstandig leren**

*Hoe ziet de schoollijn LEERFUNCTIES IN HET KADER VAN BEGELEID ZELFSTANDIG LEREN er momenteel uit?*

## **4.Lijngroep Instructie en feedback**

### **Ontwikkelingsveld 1 Effectieve leertijd**

*Hoe actueel is het document?*

*Wat gaat goed, wat kan beter t.a.v. de volgende punten?*

1. Afspraken tijdverspillers op schoolniveau.
2. Mogelijke tijdverspillers op groepsniveau.

### **Ontwikkelingsveld2 Instructiemodellen**

*Is document nog actueel?*

- 1 modellen
- 2 ADI

*Hoe werkt dit momenteel in de groepen?*

## **5.Lijngroep coöperatief leren**

### **Ontwikkelingsveld 2 Tandemleren**

*Succesindicatoren:*

- *In alle groepen is er planmatig aandacht voor coöperatief leren in tweetallen.*
- *Coöperatief leren in twee tallen is op een dergelijk manier vorm gegeven dat het de motivatie en het zelfvertrouwen van de kinderen stimuleert.*
- *De school heeft een doorgaande lijn gedocumenteerd rondom tandemleren.*
- *Vaardigheden rondom tandem leren is binnen de groep onderwerp van gesprek en wordt ook elke keer herhaald. Hierbij gaat het om afspraken over de organisatie van de tandems etc.*

- *Opdrachten die op een positieve manier het samenwerken en elkaar helpen benadrukken.*

- *De kinderen zijn individueel aansprakelijk bij het leren in tweetallen*

*Wat wordt er momenteel gedaan aan coöperatief leren?*

*Is iedereen op de hoogte wat het inhoud?*

*Welke werkvormen kunnen we gebruiken?*

*Doorgaande leerlijn coöperatief leren vaststellen*

### **Ontwikkelingveld 3 Coöperatief leren in tafelgroepen.**

*Taken van de leerkracht: (zie bijlage 2 en 3)*

- *tweetallen/ groepen formeren*
- *begeleiden van groepsprocessen (kennismaking, warming up, etc.)*
- *aandacht voor sociale vaardigheden*
- *aanwijzingen geven, letten op rollen, nagaan of er geleerd wordt*
- *bewaken van het samenwerken en ingrijpen wanneer nodig*
- *feedback geven en mogelijk maken*
- *reflectie mogelijk maken en ondersteunen (product (sociaal) proces)*

*Wordt hier nog aandacht aan gegeven?*

### **6.Lijngroep Teamleren**

#### **Functieomschrijvingen.**

*Functie bouwcoördinatoren is opgeheven*

*Functie locatie coördinator toevoegen*

*Hoe zijn die taken nu verdeeld?*

*Beleid teamuitjes: doel/inhoud*