

Koersplan 2015-2019 VGPO de Oosthoek

| | |
|---|----|
| Inhoudsopgave | 1 |
| Voorwoord | 2 |
| Inleiding | 4 |
| Hoofdstuk 1 Identiteit | 6 |
| Hoofdstuk 2 Kwaliteit | 8 |
| Hoofdstuk 3 Ouders | 10 |
| Hoofdstuk 4 Personeel | 12 |
| Hoofdstuk 5 Samenwerking met Externe relaties | 13 |
| Hoofdstuk 6 Financiën, huisvesting, beheer | 14 |

VOORWOORD

In de afgelopen vier jaren hebben we als Oosthoekscholen hard gewerkt aan het realiseren van goed onderwijs. Deels zijn we daarin geslaagd, deels is het realiseren van dat goede onderwijs op enkele scholen nog volop in beweging.

Er is veel aandacht besteed aan het vormgeven van het Passend Onderwijs. Daar zijn veel Oosthoekscholen verder mee gekomen dan we in 2011 hadden bedacht. Onze verwijzingen liggen ver beneden de landelijke gemiddelden.

We zijn God dankbaar voor wat bereikt mocht worden en willen graag samen verder bouwen aan scholen waar jonge kinderen leren wat het betekent om leerling van Jezus Christus te zijn en zich breed voor te bereiden op hun plek in de samenleving.

Samen op weg naar 2019

Met dit koersplan willen we als medewerkers van De Oosthoek samen aan de slag. We willen graag dat alle leerlingen zich gezien, geliefd en gekend weten en dat ieder zijn talenten in het kader van het onderwijs optimaal kan ontwikkelen.

Centraal in ons denken en handelen staat de liefde van God, dat is het fundament van ons werken. Vanuit die liefde kunnen en willen we de leerlingen liefhebben en ons voor hen inzetten. Onze medewerkers zijn daarbij van groot belang, zij mogen elke dag als identificatiefiguur fungeren.

Welkom aan ouders die dit onderwijs willen

De Oosthoekscholen staan open voor alle ouders die onderwijs zoeken voor hun kind(eren) dat gebaseerd is op Gods Woord. Samen met hen willen we de kinderen leren om Jezus Christus te volgen als Zijn leerling. Samen met hen willen we bouwen aan goed onderwijs, ieder vanuit de eigen plaats en verantwoordelijkheid. We geloven in deze samenwerking die de kinderen ten goede komt.

Goed realistisch inclusief onderwijs realiseren

De Oosthoekscholen gaan ervoor om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het regulieren onderwijs hem of haar passend onderwijs aan te bieden. We noemen dat realistisch inclusief onderwijs.

Onze medewerkers willen zich zo met passie als professionals voor elk kind inzetten zodat iedere leerling zich goed kan ontplooien.

Speerpunten in de komende jaren

De Oosthoekscholen staan midden in de samenleving. Een samenleving waar veel in beweging is en waarbij het erg moeilijk is om voor langere tijd grote, vergaande uitspraken te doen. Het is daarom van groot belang dat wij de ontwikkelingen goed volgen , anticiperen op te verwachten ontwikkelingen en ons beleid waar nodig bijstellen.

Tegelijkertijd hebben we ook het plan om ons de komende periode vooral te richten op een vijftal speerpunten:

1. De identiteit van onze scholen : Oosthoekscholen als oefenplaatsen van het Koninkrijk
2. Het realiseren van kwalitatief goed passend onderwijs voor alle leerlingen waarbij elke school op 1 onderdeel excelleert
3. Het verder werken aan een lerende en onderzoekende cultuur voor leerkrachten en leerlingen
4. Ouderbetrokkenheid
5. Een gezonde bedrijfsvoering.

INLEIDING

Werkwijze

Een koersplan heeft alleen dan zin wanneer het er “echt toe doet”. Dat betekent dat het plan ook moet “landen” in de dagelijkse praktijk. Het is een uitdaging voor alle Oosthoekscholen om dit koersplan te vertalen naar het eigen schoolplan , het jaarplan en het dagelijkse handelen.

Het koersplan is van belang voor :

De raad van toezicht en de bestuurder, Directeuren, Teams, Onderwijsondersteunend personeel, Medezeggenschapsraden, Ouders-verzorgers, Inspectie en Externe betrokkenen

De Oosthoek als organisatie

De Oosthoek bestaat uit twaalf basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Zo'n 2000 leerlingen bezoeken onze scholen in Oost-Nederland. Rond de 250 medewerkers zetten zich op diverse manieren in om het goede onderwijs te realiseren.

Binnen de organisatie is de bestuurder degene die belast met het dagelijkse bestuur. Hij legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht en de Inspectie.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeuren van de basisscholen. Zij verantwoorden zich tegenover de bestuurder .

De Raad van Toezicht werkt volgens de principes van het Policy Governance Model. Deze principes geven aan op welke wijze de raad van toezicht en de bestuurder zich ten opzichte van elkaar hebben op te stellen. De bestuurder dient zich te verantwoorden tegenover de Raad van Toezicht. Daarbij gaat het zowel om de kwaliteit als de identiteit.

De Oosthoek heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad die het overleg voert met de bestuurder. Deze Raad heeft informatierecht, adviesrecht en instemmingrecht.

Kern SBP 2015-2019



(zie bijlage Passend en Metend, M.Brouwer, 2015)

Wat willen wij en wat beloven wij

Als Oosthoekscholen willen wij er voor gaan dat al onze leerlingen ervaren dat zij geliefd, gezien en gekend zijn. Wij zullen er alles aan doen dat zij de school ervaren als een veilige plek waar zij zich met de hen door God gegeven gaven kunnen ontwikkelen. Ditzelfde willen wij ook voor alle medewerkers.

Wij willen er voor gaan dat onze scholen oefenplaatsen voor het Koninkrijk van Jezus Christus zijn. Wij willen er voor gaan dat onze leerlingen zich zo ontwikkelen tot leerlingen van Jezus Christus. Leerlingen die een eigen christelijke stijl ontwikkelen om zo nu en later een bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Wij zullen leerlingen leren dat hun identiteit ten diepste ligt in het weten dat ze geliefde kinderen van God zijn.

Dit kunnen we niet alleen. Dit willen we samen met ouders en kerken/gemeenten doen. Dit doen we in diepe afhankelijkheid van God.

HOOFDSTUK 1 IDENTITEIT

| Doelstelling | Meetmiddel | Prestatie-indicatoren | Initiatieven | Wanneer doel behaald? |
|--|---|---|--|---|
| Onze scholen zijn oefenplaatsen van het koninkrijk van God (visiedocument) | De 4 bouwstenen 1) God is onze Koning 2) Kinderen hebben een eigen plek in Gods Koninkrijk 3) Op school kun je je rol in Gods Koninkrijk ontdekken 4) Op school kun je oefenen in een levensstijl van Gods Koninkrijk | Elke school heeft deze 4 bouwstenen in de eerste twee jaar concreet beantwoord. De laatste twee jaar worden gebruikt om te komen tot Oosthoekbrede prestatie-indicatoren. We focussen hierin op de vier relaties waarin de mens staat: -de liefde voor God -liefde voor de naaste -liefde voor onszelf -zorg voor de schepping Bv: Bouwsteen 1 Ik houd van God, mijn Schepper, van Jezus Christus mijn verlosser en van de Heilige Geest, mijn Trooster en Helper. Bouwsteen 2 Ik praat elke dag met leerlingen over hun plaats in Gods koninkrijk. | Op schoolniveau en Oosthoekniveau. De Oosthoek participeert in de landelijke werkgroep van het LVGS. 3-jarig traject Christelijk onderwijs als Sterk Merk. | In mei 2017 is de concrete beschrijving van de 4 bouwstenen binnen elke afzonderlijke school gerealiseerd In mei 2019 zijn de Oosthoekbrede prestatie-indicatoren op basis van de 4 bouwstenen gerealiseerd. |
| Ontwikkelen van kernwaarden op Oosthoekniveau en op schoolniveau | Beschrijving in schoolgids en website | De Oosthoek heeft kernwaarden ontwikkeld en uitgewerkt in een concrete en meetbare aandachtspunten. | Op schoolniveau en Oosthoekniveau. | 2019 |
| Op onze scholen werken leerkrachten die voldoen aan het huidige benoemingsbeleid. (2015) | Benoemingsbeleid. | Het benoemingsbeleid past bij de huidige tijdsgeest, het identiteitsdocument en houdt rekening met de plaatselijke | De Oosthoek anticipeert op landelijke initiatieven van het LVGS aangaande het benoemingsbeleid. | 2019 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>context.</p> <p>In de komende jaren worden gesprekken hierover gevoerd met RvT, ledenraad, bestuurder, directies en teams. Vooralnog blijft het huidige benoemingsbeleid gehandhaafd. Er zal rekening gehouden worden met de plaatselijke situaties</p> | <p>Geloofsgesprekken op teamniveau vinden plaats tijdens vergaderopening en weekopeningen en op spontane momenten. In ontwikkelgesprekken wordt gesproken over geloofsbeleving.</p> <p>Herbezinning op het huidige benoemingsbeleid (2015) Anticiperen met initiatieven bij eventuele wijziging van het benoemingsbeleid.</p> | |
|--|--|---|--|

HOOFDSTUK 2 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

| Doelstelling | Meetmiddel | Prestatie indicatoren | Initiatieven | Wanneer doel behaald? |
|---|--|--|---|--|
| Onze scholen kenmerken zich door hun realistisch inclusief onderwijs | Deelnamepercentage sbo/so (objectief te beoordelen) en Zicht op Zorg van bureau Meesterschap 2018 Verbeterde sbo-competenties | Structureel <1%/0,5% als deelnamepercentage. Per school is het rapport van bureau Meesterschap aantoonbaar beter dan in 2014. Leerkrachten voldoen aan verbeterde sbo-competenties | Op schoolniveau en uitwisseling via ib-werkgroep en kenniskring(en). Leerkrachten werken aan verbeteren competenties | Scholen die op of onder zitten houden dat percentage minimaal. Scholen die er boven zitten: 2019. Zicht op Zorg wordt in 2018 herhaald. Verbeterde sbl-competenties: 2017 |
| De leerlingen op onze scholen presteren op of boven het niveau wat van ze mag worden verwacht | Normen van de onderwijsinspectie. Elke school heeft een ambitieuze doelstelling per groep en per school voor de RTL vakken. | Zie toetsingskader voor minimale eisen inspectie. Oosthoeknormen: De eindtoets ligt minimaal 2 van de 3 jaren op het gemiddelde landelijke niveau. De tussenresultaten liggen structureel boven de minimumnormen vd inspectie. | Op basis van rapport BM 'Zicht op zorg' zet elke school de verbeterpunten om in initiatieven in het schoolplan | 2017 |
| Onze scholen zijn aantrekkelijke scholen. | Plaatselijk vergelijkend onderzoek. Enquête waarin ouders de aantrekkelijkheid waarderen (subjectief te beoordelen) | Elke school excelleert op minimaal 1 gebied. De school onderscheidt zich daarin aantoonbaar van scholen uit haar directe omgeving. | Op schoolniveau | Vergelijkend onderzoek: In 2018 per school door 2 directeuren van een andere school. Bij voorkeur vanuit een andere denominatie. Enquête: 2015 en 2019. |
| Onze scholen zijn veilige scholen | WMK en Anti-Pestprogramma (objectief te beoordelen) | Op de WMK sociale veiligheid wordt minimaal 3.2 gescoord. Daarnaast heeft elke school een door de overheid erkend Anti-Pestprogramma ingevoerd. | Op schoolniveau | WMK: per direct. Anti-Pestprogramma uiterlijk 2016 gerealiseerd. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Onze scholen hebben een planmatige cyclus van kwaliteitszorg | Kwaliteitszorgsysteem, bv. WMK Leerkrachten: criteria PO raad Leerlingen: doublure beleid conform criteria PO raad. | Minimaal voldoende scores Startbekwaam tot Masterbekwaam | | Audits op leerkracht en schoolniveau door interne en externe auditoren. Externe auditoren bij voorkeur van buiten de eigen denominatie. |
|--|---|--|--|---|

HOOFDSTUK 3 PERSONEEL

| Doelstelling | Meetmiddel | Prestatie-indicatoren | Initiatieven | Wanneer doel behaald? |
|--|---|---|--|---|
| Ons personeel is gezond en tevreden | Ziekteverzuimmonitor & WMK | Het ziekteverzuim is lager dan 4%. Op de tevredenheidskaarten (WMK) wordt gemiddeld genomen minimaal 3.2 gescoord | Directeuren bewaken welzijn medewerkers | Jaarlijks 1x per 2 jaar |
| Ons personeel is bekwaam en ontwikkelt zich voortdurend. | Leraren- en schoolleidersregister, aantal Masters, professionaliseringsplan | -Alle leraren staan geregistreerd in het lerarenregister. -Alle directeuren staan geregistreerd in het schoolleidersregister. -30% van het lesgevend personeel, uitgedrukt in fte, is in het bezit van een wo-bachelor of een hbo-/universitaire master. -Elke school heeft een professionaliseringsplan . -Bekwaamheidsdossier van leerkrachten zijn 100% op orde. -directeuren voldoen aan de registratie-eisen -Afname van assessment directeuren en leerkrachten (Competentie Thermometer) -begeleiden van startende leerkrachten (planmatig van aard) die in maximaal drie jaar basisbekwaam zijn | Stimuleren deelname masteropleidingen; Stimuleren permanente educatie via POP's Stimuleren informele leren | 2017 2018 (CAO) Master: 2019. Professionaliseringsplan: elk jaar beschreven in het jaarplan. 2017 2018 1x per 4 jaar |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| De teams op onze scholen vormen een PLG | Rapportage Bureau Meesterschap m.b.t. PLG en ouderbetrokkenheid 2014 | Elk team zit tenminste op niveau 3. Er moet jaarlijks groei kunnen worden aangetoond. | -Oosthoek ontwikkelt PLG-audit | Elke school heeft zijn eigen ontwikkeling opgenomen in schoolplan. Ontwikkelen PLG-audit: 2016. Afnemen PLG-audit: 2018. |
| Al onze leraren zijn ICT-vaardig en zetten deze vaardigheden dagelijks in. | 90% van de scholen gebruikt in 2020 dagelijks digitaal leermateriaal in het primaire proces. | Nog te ontwikkelen checklist door de BICT-ers. | -Er komt een Oosthoekbreed implementatie- en investeringsplan | Oosthoekplan is in dec 2015 klaar. Doelstelling behaald in 2019. |
| Al onze scholen bevorderen een onderzoekende houding van leerlingen op het gebied van wetenschap en techniek Cultuureducatie | Audit intern/extern; Toets voor leerlingen | -Alle scholen zijn een opleidingsschool of een academische basisschool. -Alle scholen tonen de onderzoeksmatige cultuur aan, o.a. op het gebied van wetenschap en techniek zoals is afgesproken in het Techniepact. -Alle scholen tonen de kwaliteit van cultuureducatie aan, o.a. op basis van afspraken uit het Bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs. | Implementatie methodes wetenschap en techniek, bevorderen deskundigheid leerkrachten Lokale initiatieven Provinciale of landelijke initiatieven | 2018 Jaarlijks Jaarlijks |

HOOFDSTUK 4 OUDERS

| Doelstelling | Meetmiddel | Prestatie indicatoren | Initiatieven | Wanneer doel behaald? |
|---|---|---|--|--|
| Onze ouders zijn tevreden over onze scholen en de kwaliteit van ons onderwijs | WMK vragenlijsten Monitoren van het aantal klachten. | Minimaal een score van 3.2 op de kaarten die jaarlijks door ouders worden ingevuld. Klachten worden afgehandeld volgens de klachtenregeling. | Scholen werken met een actieve MR. Scholen werken met kijkochtenden/koffie-ochtenden/klankbordgroepen/Nieuwsbrieven Scholen hebben een up to date site/ evt. facebookpagina. Scholen hebben een actuele schoolgids. | 2015 |
| Ouders zijn onze partners. | WMK Oudergesprekken | Minimaal een score van 3.2 op WMK Beleidsdocument ouderbetrokkenheid. | Elke school heeft een beleidsdocument omtrent ouderbetrokkenheid. Hierin wordt het begrip <u>ouderbetrokkenheid</u> uitgewerkt en wordt uitgewerkt hoe het partnerschap vorm wordt gegeven. Het verslag Bureau Meesterschap van 2014 kan hierbij helpend zijn, het geeft handvatten voor een gerichte aanpak. | 1 ^e WMK als 0-meting 2015, 2 ^e meting in 2018. Beleidsdocument klaar in 2017. |

HOOFDSTUK 5 SAMENWERKING MET EXTERNE RELATIES.

| Doelstelling | Meetmiddel | Prestatie indicatoren | Initiatieven | Wanneer doel behaald? |
|--|---|---|--|--|
| Samenwerking binnen GOON wordt opgezet /verder uitgewerkt daar waar er sprake is van aantoonbare meerwaarde voor leerlingen (doorgaande leerlijnen) en de betrokken organisaties | Financiën, doorgaande leerlijnen | Samenwerking levert voor dezelfde prijs betere kwaliteit of dezelfde kwaliteit voor een betere prijs. Overgang po-vo verloopt beter | Per initiatief wordt SMART geformuleerd hoe de verwachte situatie zich verhoudt tot de norm. Leerlijnen: samenwerkingsdocumenten Hardenberg/ Enschede | Lopende initiatieven: 2016 in kaart gebracht. Nieuwe initiatieven: wanneer die zich aandienen. |
| Leerlingen en ouders ervaren een soepele overgang en samenwerking van en met de kinderopvang/pszaal en bso naar de school en vice versa | WMK ouders mbt deze overgang; | Elke school heeft beschreven hoe de samenwerking met ko/pszaal/bso is geregeld. De norm voor samenwerking is zo nabij mogelijk qua afstand en identiteit. | Samenwerkingsdocument | 2017 |
| Elke school is zichtbaar in zijn plaats en samenwerkingsverband passend onderwijs. Scholen zijn op de hoogte van relevante ontwikkelingen binnen de gemeente en swv. | Vertegenwoordiging overlegorganen (objectief te beoordelen) | Elke school is bestuurlijk vertegenwoordigd in de eigen plaats. In het samenwerkingsverband is de school waar mogelijk en nodig bestuurlijk en bij de coördinatoren vertegenwoordigd. | Op Oosthoekniveau en schoolniveau, dit in nauw onderling overleg. | 2015 |

HOOFDSTUK 6 GEZONDE BEDRIJFSVOERING: FINANCIËN, HUISVESTING EN BEHEER

| Doelstelling | Meetmiddel | Prestatie indicatoren | Initiatieven | Wanneer doel behaald? |
|---|---|--|--|------------------------------|
| De Oosthoek is financieel gezond, voldoet aan de overheidseisen, kan bezuinigingen opvangen en voldoende investeren in ontwikkelingen | Kengetallen/ratio's | Solvabiliteit >20% Liquiditeit 0,5%-1,5% Kapitalisatiefactor <35% Weerstandsvermogen 7,5-10% Rentabiliteit 0-5% -Jaarresultaten conform begroting -reserve van de school is conform afspraak | Gezonde financiële situatie, zodat er ruimte is voor schoolontwikkeling. Het financieel kader van de Oosthoek wordt 1x per jaar geëvalueerd en op het DO besproken. Initiatieven er vooral op gericht om te voorkomen dat we meer dan 20 % boven de bovengrenzen komen | Jaarlijks |
| Toezicht en bestuur zijn conform de maatschappelijke trend goed geregeld en gescheiden. | Good Governance-code Policy Governance model Management statuut | Inhoud Good Governance-code en werkwijze Policy Governance model. In management statuut staat beschreven hoe de taken en bevoegdheden verdeeld worden. | Algemeen Directeur wordt (Directeur) Bestuurder, toezicht wordt gehouden door een Raad van Toezicht Code goed bestuur wordt nageleefd. | 2016 |
| Onze scholen zijn aantrekkelijk ingericht passend bij hun visie | Visie is zichtbaar mbt inrichting en uitstraling | Meubilair, leermiddelen, ict middelen, gebouwen zijn van goede kwaliteit en passend bij de onderwijsvisie. -Afname kwaliteitskaart WMK schoolgebouwen/meubilair/leermiddelen zcore >3 | Op schoolniveau verwerkt in de meerjaren begroting en het investeringsplan. | 2018 1x per 2 jaar |