

# Schoolplan 2015-2019



*Dr. Alb. Risaeusschool*  
Zonnehof 34  
7772 GB Hardenberg  
0523-270054  
[risaeusschool@vqopdeooosthoek.nl](mailto:risaeusschool@vqopdeooosthoek.nl)  
[www.qbsrisaeusschool.nl](http://www.qbsrisaeusschool.nl)

## Inhoud

Voorwoord .....	3
Hoofdstuk 1 Analyse van de huidige situatie .....	4
1.1 Inleiding: .....	4
1.2 Swot-analyse: .....	4
1.3. Doelen .....	6
Hoofdstuk 2 Missie/visie .....	7
2.1 Visie .....	7
2.2 Missie.....	7
2.3 Ideaal .....	7
Hoofdstuk 3 .....	8
3.1 Identiteit:.....	8
3.2 Kwalitatief goed passend onderwijs:.....	9
3.3 Personeelsbeleid .....	13
3.4 Ouders als partner.....	14
3.5 Externe relaties.....	15
3.6 Gezonde bedrijfsvoering. ....	18
Slotwoord .....	18
Bijlage 1: .....	19

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van de Dr. Albertus Risaeusschool (ARS) in Hardenberg. Dit plan bevat het school specifieke gedeelte. Ons schoolplan ligt in de lijn van het bovenschools koersplan. Dit Koersplan kunt u vinden op de site van de Oosthoek en is voor alle scholen van VGPO de Oosthoek gelijk. In dit koersplan staat een set aan doelen waar we de komende jaren mee aan de slag gaan.

In de afgelopen jaren hebben we als ARS hard gewerkt aan het vormgeven van goed passend onderwijs en het werken van uit kernreflectie. We zijn God dankbaar voor wat bereikt mocht worden en willen samen verder bouwen aan een school waar kinderen leren wat het betekent leerling van Jezus Christus te zijn en zich breed voor te bereiden op hun plek in de samenleving. Samen op weg naar 2019. Met dit schoolplan willen we als medewerkers van de ARS samen aan de slag. We willen dat alle leerlingen zich gezien, geliefd en gekend weten en dat ieder zijn kernkwaliteiten in het kader van het onderwijs optimaal kan ontwikkelen. Centraal in ons denken en handelen staat de liefde van God, dat is het fundament van ons werken. Vanuit die liefde kunnen en willen we de leerlingen liefhebben en ons voor hen inzetten. Als medewerkers zijn we daarbij van groot belang, wij mogen elke dag als identificatiefiguur fungeren.

In dit schoolplan hebben wij beschreven wat we van plan zijn te doen in de komende 4 jaar. Dit plan vormt voor die jaren een leidraad. Onze missie en onze visie staan er in beschreven en de doelstellingen die we willen bereiken. Het is een levend plan! Daarmee bedoelen we te zeggen dat we ook daadwerkelijk willen doen wat we zeggen. Het plan zal de rode draad worden voor onze activiteiten en we zijn daar dan ook op aanspreekbaar. Dat wil niet zeggen dat het plan tot in de kleine lettertjes onveranderbaar is. We maken namelijk plannen voor 4 jaar, maar weten uit onderzoek dat we eigenlijk maar een jaar tot maximaal twee jaar vooruit kunnen denken. Met de tijd komen we weer tot nieuwe inzichten, wat tot aanpassingen en/of verbeteringen van dit plan kan leiden. Het zijn speerpunten voor de komende jaren De ARS staat midden in de samenleving. Een samenleving waar veel in beweging is en waarbij het erg moeilijk is om voor langere tijd grote, vergaande uitspraken te doen. Het is daarom van groot belang dat wij de ontwikkelingen goed volgen , anticiperen op te verwachten ontwikkelingen en ons beleid waar nodig bijstellen .

Onze plannen willen we uitvoeren op een specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden manier (SMART). Daarbij willen we niet alles op alles zetten om zoveel mogelijk te doen, maar juist datgene wát we doen willen we góed doen. Bij dit alles volgen we het plan,-do,-study en -act (PDSA) model. We hebben plannen, we gaan ze uitvoeren, we doen onderzoek wat goed werkt en tot slot gaan we bijstellen en over tot vervolgstappen. Al onze plannen willen we toetsen aan onze missie, visie en idealen.

# Hoofdstuk 1 Analyse van de huidige situatie

## 1.1 Inleiding:

In de afgelopen jaren hebben we veel energie gestoken in het werken aan passend onderwijs. Ons werken is gericht op de onderwijs behoeften van de kinderen. We werken vanuit het leerconcept Kernkwaliteiten. We benoemen de kernkwaliteiten die we zien bij kinderen, elkaar en ouders en vragen naar idealen.

## 1.2 Swot-analyse:

Conclusies van het team en ouders van de MR en klankbordgroep naar aanleiding van een SWOT analyse over werkzaamheden in de afgelopen jaren:

Waar zijn we trots op en sterk in en willen we borgen de komende jaren?

- Werken met kernkwaliteiten.
- Werken met leerkracht ondersteuners en /of onderwijs assistenten.
- Openheid.
- Er is een gedragen gedeelde missie/visie en een goed leerconcept. Deze willen we ook voor de komende jaren levend houden en borgen.
- Doelgericht werken.
- Kernreflectie door laten werken in onderlinge omgang, vergaderingen, contact met ouders.
- werken in Werkgroepen (leerteams).
- Ondersteuning van IB en onze werkwijze binnen de 1-zorgroute.
- We zijn met passend onderwijs op de goede weg, de doorgaande lijn van 1 t/m 8 zit groei in, maar kan nog beter.
- Kennis die we in huis hebben
- We stralen uit dat we hoge verwachtingen van de kinderen hebben, deze visie delen we met de ouders.
- De energie die we steken in contact met ouders om ze als partners te zien.
- Brede school Baalder. Hier liggen kansen om samen te komen tot nieuwbouw en eventuele samenwerking op onderwijskundige terreinen.

Onze ideale school van de toekomst:

Hierbij hebben we gebruik gemaakt van de principes van scenario denken. Vaardigheden die nodig zijn voor werken aan toekomstscenario's zijn signaleren, analyseren, onderzoeken, keuzes maken, strategisch denken, reflecteren, communiceren, samenwerken ( Raessens, 2011). Nekkers (2006) zegt: "toekomstscenario's zijn visionaire en plausibele verhalen die een samenhangend beeld schetsen van ontwikkelingen die in de toekomst mogelijk zijn". Zo denkend kwamen we tot de volgende aandachtspunten voor de toekomst.

- \* Liefde tot God en naaste staat dan centraal.
- \* Goed samenwerkend team.
- \* Leerkrachten worden ingezet rekening houdend met de kwaliteiten van de persoon.
- \* We geven praktisch passend onderwijs. Waarbij we extra handen in de groep hebben, (extra leerkracht of onderwijs assistent) waarbij elk kind krijgt wat hij/zij nodig heeft, rekening houdend met de eigen onderwijs behoeften.

- \* Uitdagend onderwijs, waarbij de mogelijkheden van het kind aangeboord worden.
- \* Groepsdoorbrekend werken als we thematisch werken.
- \* Onderzoekende houding bij leerkracht en leerlingen.
- \* Dat leerlingen zicht hebben op wat ze leren en waarom.
- \* Meer gepersonaliseerd onderwijs inzetten bij verwerking en onderzoeken waar het nog meer van meerwaarde kan zijn in ons onderwijs.
- \* Goede vorming van kernkwaliteiten en kernreflectie.
- \* Sterke kanten benaderen, meervoudige intelligenties
- \* ICT verder ontwikkelen
- \* Een nieuw gebouw met grote aula, brede gangen, renbaan aan de ene kant en wandelpad aan de andere, ruimte voor kooklessen, muzieklessen, gymzaal bij school, zwembad bij school, plek voor logo, fysio, mediatheek en bibliotheek enz.
- \* Actief burgerschap tonen door netwerkleren. Bijvoorbeeld: iets betekenen voor de buurt en de buurt voor de school, ouderen komen voor handwerken en de kinderen leren de ouderen computeren en samen knutselen in bejaardentehuis.
- \* Een negende groep voor de kinderen die sneller door de basisstof kunnen en dan een eindjaar hebben voor verdieping voor een deel van de dag of week, of een instroomgroep.
- \* Afval scheiden via goed systeem.
- \* Gezonde school: aandacht voor veel bewegen, gezond eten, grote koelkast voor koelhouden melk als gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

Wat is nog zwak en moeten we verbeteren of het gesprek over voeren de komende jaren?

- Focus op opbrengsten en vormend onderwijs meer in balans brengen.
- IB meer tijd, minder AB tijd, Formatie verdeling.
- Nieuw gebouw.
- Rapportage effectiever, flexibel rapport.
- Werkdruk.

Wat zien we als kansen voor de toekomst en kan meegenomen worden in onze plannen?

- Continu rooster
- Nieuw gebouw
- Thematisch werken
- Klassendoorbekend onderwijs
- Gym/sportverenigingen inschakelen onder schooltijd.

Wat zien we als bedreiging en moet stoppen?

- Te veel willen en daardoor de lat te hoog leggen
- Onzekerheid over blijvende ondersteuning (voorwaarden) om passend onderwijs vorm te geven.
- Werkdruk personeel
- Druk die er ligt op nascholing. (master %)
- Te snel ingaan op tendensen in onderwijsland (bijv: tablet onderwijs)

### 1.3. Doelen

N.a.v. deze bevindingen hebben we ons een aantal doelen gesteld:

Het hoofddoel

- Om als team (en ouders) binnen de tijd van het schoolplan te groeien als professionele leeromgeving naar realistisch inclusief onderwijs, daarbij ons leerconcept kernreflectie blijvend inzetten. We zijn een academische basisschool en willen steeds meer op een onderzoeksmatige manier toe werken naar de 21th century skills.

Dit is visueel gemaakt in het onderstaande model:



Subdoelen

- Iedereen (team, ouders en kinderen) draagt bij aan de missie/visievorming en wil ervoor gáán. Werkend vanuit de liefde voor God, onze Naaste, de schepping en jezelf.
- We werken samen met ouders als partners.
- Het pedagogisch klimaat op school is goed.
- Het klassenmanagement is op orde en we werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
- De ARS werkt aan goed personeelsbeleid.
- De ARS investeert in goede samenwerking met externe partners.
- De ARS heeft een gezonde bedrijfsvoering.

## Hoofdstuk 2 Missie/visie

### 2.1 Visie

We hebben als school een visie ontwikkeld. In de visie verwoorden we ons inspirerend toekomstbeeld, dus waar uiteindelijk ons verlangen ligt.

Visie ARS:

*Wij zijn een zich steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwde kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt.*

*Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God.*

*Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding, en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.*

De komende jaren willen we aan al deze mooie woorden elke dag een concrete invulling geven.

### 2.2 Missie

Kernachtig luidt nu onze missie, dus datgene waar we voor staan:

Geloof in ontwikkeling

### 2.3 Ideaal

Vanuit onze visie willen we het leren van binnenuit integreren in ons totale onderwijs. We hebben dit verwoord in het volgende ideaal dat we nastreven:

- De leerlingen weten zich gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier.
- Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen.
- Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.

## Hoofdstuk 3


### 3.1 Identiteit:

Doelstelling: Identiteit.	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Onze scholen zijn oefenplaatsen van het koninkrijk van God	Elke collega is oprecht in leer en leven en wil leerling van Jezus zijn. We bespreken dit in teamgesprekken en gesprekken met directie.	We hebben de 4 bouwstenen 1) God is onze Koning 2) Kinderen hebben een eigen plek in Gods Koninkrijk 3) Op school kun je je rol in Gods Koninkrijk ontdekken 4) Op school kun je oefenen in een levensstijl van Gods Koninkrijk concreet uitgewerkt en de realisatie daarvan in een beleidsdocument beschreven.	Op teamstudiedagen een bouwsteen in tweetallen bespreken Een document maken van praktijkvoorbeelden en eventueel in de loop der jaren aanvullingen doen.	Uitvoering 2015-2019
Op de ARS werken christelijke leerkrachten die volledig in leer en leven met de statuten en het identiteitsdocument kunnen instemmen en dit in de lespraktijk tot uiting willen en kunnen brengen.	Bevragen bij benoeming.  Bespreken bij ontwikkelgesprek met directie.	Identiteitsdocument onderschrijven.	Geloofsbeleving. Geloofsgesprekken.	Uitvoering 2015-2019
De ARS staat open voor alle ouders die onderwijs zoeken voor hun kind(eren) dat gebaseerd is op Gods Woord en die het identiteitsdocument onderschrijven.	Identiteitsdocument	Door middel van actief burgerschap onze rol in de maatschappij innemen.	Samen met ouders willen we de kinderen leren om Jezus Christus te volgen als Zijn leerling. Samen met hen willen we bouwen aan goed onderwijs, ieder vanuit de eigen plaats en verantwoordelijkheid	Doel gehaald in 2019



### 3.2 Kwalitatief goed passend onderwijs:

Onze school is een aantrekkelijke school, we onderscheiden ons met ons leerconcept Kernreflectie.

Doelstelling: Kwaliteit van het onderwijs	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
<p>Onze scholen kenmerken zich door hun realistisch inclusief onderwijs.</p> <p>Goed realistisch inclusief onderwijs realiseren houdt in dat De ARS zich inspant om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs hem of haar passend onderwijs aan te bieden.</p>	<p>Deelname percentage is op 1 januari 2014 1,47%</p> <p>Zicht op Zorg onderzoek van Bureau Meesterschap 2014 en 2018</p> <p>Onze school is een veilige school. Elk kind voelt zich er thuis. Dit meten we via WMK veilige school.</p>	<p>Structureel &lt;1% Deelname- percentage SBO/SO</p> <p>Het rapport van Bureau Meesterschap is in 2018 aantoonbaar beter dan in 2014.</p> <p>WMK veilige school in gevuld door IIn, Ik en ouders. De score moet boven de 3,2 liggen.</p>	<p>Zorgmiddelen binnen de school effectief en optimaal inzetten.</p> <p>Kortdurende hulp in de groep door onderwijs ass.</p> <p>Effectief inzetten van de Ik. Ond.</p>	<p>Zicht op Zorg wordt in 2018 herhaald. Dat is met meet-moment.</p>
<p>Kinderen 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden aanleren</p>  <p>(groter figuur zie bijlage)</p>	<p>Voeren van krachtgerichte kindgesprekken.</p> <p>Groei aantoonbaar op vragenlijsten. BV: Zien ParnasSys WMK</p> <p>Naast taal en rekenen en de kernvakken, ook veel aandacht besteden aan de competenties:          -samenwerken,          -creativiteit,          -ict-geletterdheid,          - communiceren,          -probleem-oplossend</p>	<p>Via ons leerconcept Kernkwaliteiten en vraag naar idealen kunnen de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden een goede plek krijgen bij ons op school.</p>	<p>Kindgesprekken op basis van Kernreflectie (drie keer in het jaar: start, januari en juni)</p> <p>WMK vragenlijst ontwikkelen of naar op zoek gaan.</p>	<p>Jaarlijks van 2015-2019</p>

	<p>vermogen, -kritisch denken -sociale en culturele vaardigheden.</p> <p>Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw.</p>			
<p>Passend onderwijs voor Meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Kinderen zullen in hun eigen groep voldoende uitgedaagd worden.</p>	<p>DHH protocol Ouder- en kindgesprek Opbrengsten</p>	<p>Kind eigenaar van zijn eigen leerproces.</p> <p>Kind mag zich niet vervelen en moet leren leren.</p> <p>Kinderen presteren naar vermogen</p> <p>Vanaf start gr 1 oog voor het kind dat meer aan kan.</p>	<p>Coaching gesprekken Aandacht voor de individuele talenten van kinderen.</p> <p>HB commissie bewaakt en borgt.</p>	<p>Jaarlijks van 2015-2019</p>
<p>ICT is educatieve meerwaarde.</p>	<p>ParnasSys optimaal benutten.</p> <p>Software op school aanwezig passend bij de methodes.</p> <p>Genoeg hardware aanwezig om een multimediale school te kunnen zijn met een open leercentrum.</p>	<p>Ict voorzieningen op peil. Leerkrachten kunnen effectief werken met ict middelen. Er is een heldere (doorgaande) leerlijn ICT</p>	<p>ICT werkgroep maakt jaarlijks plan van aanpak en agendeert ICT.</p> <p>Op begroting ruim budget beschikbaar hebben voor ICT.</p> <p>Onderzoeken of we een groep kunnen laten starten met ipads/tablets.</p>	<p>2019 multi-mediale school met een open leercentrum</p>
<p>Didactische vaardigheden. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen boven of op het niveau presteren wat van ze verwacht mag worden.</p>	<p>Inspectienormen voor de school</p> <p>Vaardigheidsgroei per kind meten</p> <p>WMK kaart didactisch handelen.</p>	<p>Eindtoets ligt minimaal 2 van de 3 jaren op het landelijk gemiddelde.</p> <p>De tussen-opbrengsten liggen boven de minimum inspectienorm.</p>	<p>De leraren volgen en analyseren systematisch de ontwikkeling van de leerlingen. Bij Bureau Meesterschap kunnen we hiervoor een cursus inkopen.</p>	<p>2015-2019</p>

	WMK kaart inspectie	Het aantal zittenblijvers is niet meer dan 3%.  WMK scoort boven de 3,2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning aan de leerlingen.  We willen werken aan samenwerkend leren.  We willen onze kindgesprekken a.d.h.v. kernreflectie verder verdiepen.  ADI model borgen via kijkwijzer.	
We werken onderzoekmatig binnen alle geledingen van de ARS.	Dialogo op vergaderingen.  Onderzoeksagenda up to date houden.  Kenniskring actief.	Onderzoeksmatig werken is systematisch gebruik maken van data op leerling- en schoolniveau om vanuit een onderzoekende houding beslissingen te nemen die leiden tot voortdurende verbetering van het onderwijs.	Per jaar in de jaarplannen onderzoeksmatig werken een belangrijke plaats geven.  Master onderzoek door schoolleider	2015-2019
We werken in leerteams aan onderwijskundige zaken	Planning werkbijeenkomsten van het leerteam zelf.  Plan van aanpak om Teambreed te presenteren op algemene teamstudiedagen.	Doelen halen die beschreven staan in plan van aanpak per leerteam en in dit schoolplan.  De komende jaren werken we in ieder geval aan: *Thematisch werken * Leesonderwijs * ICT * Rapporten * kernreflectie * nieuwbouw	De leerteams nemen het team mee bij de school ontwikkeling.  Zaakvakken: (inclusief W&T en cultuur) onderzoeken of er meer integratie kan plaatsvinden d.m.v. thematisch werken en welke methode hierbij past.	2015-2019

			<p>Leesonderwijs: naar aanleiding van te lage scores en een leesmonitor goede vervolg stappen zetten</p> <p>ICT up to date blijven.</p> <p>Een rapport ontwikkelen waar we allemaal trots op zijn. Daarnaast kijken welke informatie digitaal naar ouders kan.</p> <p>Kernreflectie borgen op school m.b.v. een stuurgroep.</p> <p>Voordat de nieuwbouw start al een stuurgroep opstarten die mee gaat denken over het ideale gebouw en over het onderwijsconcept</p>	
--	--	--	---	--

### 3.3 Personeelsbeleid

Doelstelling: Personeelsbeleid	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
<p>Professionele Leergemeenschap Zo leren leraren van elkaar en is het hele team verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen.</p>	<p>Leerteams ingericht</p> <p>Controle op een deel van de leerkrachten is nodig. Afspraak is afspraak moet cultuur worden.</p> <p>Er is een lerende houding binnen het team.</p> <p>Audit van Bureau Meesterschap van 2014 zal in 2018 herhaald worden en dan zal het aantoonbaar hoger moeten zijn.(veel 3tjes naar een 4 krijgen)</p>	<p>Alle betrokkenen voelen zich verantwoordelijk voor de hele school.</p> <p>De mensen werken en leren nauw samen om het beste uit leerlingen te halen. Teamleden halen daarmee het beste uit zichzelf naar boven.</p> <p>Verbetering van kwaliteit van de instructie en hogere opbrengsten door innovatief en Onderzoekend werken.</p>	<p>-Samen lessen voorbereiden -Co-teaching heeft een vaste plaats binnen de school. -De school geeft de teamleden veel mogelijkheden om zich te professionaliseren.</p> <p>-Het gebruik van feedback kan nog verder uitgewerkt worden in de school.</p>	<p>2018 wordt audit Bureau Meesterschap herhaald.</p>
<p>Alle leraren in het Lerarenregister</p>	<p>Bekwaamheidsdossier voldoet aan de wettelijke eisen</p>	<p>Alle collega's ingeschreven in lerarenregister. 30% van de collega's een master.</p>	<p>Nascholing volgen. (HBO+) Master opleiding volgen passend bij persoon en schoolontwikkeling.</p>	<p>2019</p>

### 3.4 Ouders als partner

Doelstelling: Ouders	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Ouderbetrokkenheid: Door ouderbetrokkenheid te stimuleren zal de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.	Ouderbetrokkenheid zal vorm krijgen	<p>1. Ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijzing van hun kind.</p> <p>2. Ouders en leerkrachten werken constructief samen.</p> <p>6. Goede communicatie is onmisbaar.</p>	<p>Het beleidsplan ouderbetrokkenheid wordt jaarlijks geëvalueerd door ouders, leerkrachten en MR.</p> <p>Van het plan met de concrete acties zal jaarlijks een aangepaste checklist gemaakt worden waarin de evaluatie aangegeven kan worden, zodat borging gegarandeerd is.</p>	Uitvoering 2015-2019

### 3.5 Externe relaties

Doelstelling: Samenwerking met partners	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Brede school: Overleg tussen organisaties in de wijk op het gebied van onderwijs en zorg en welzijn, met als doel de onderwijs- en ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten.	Vergaderingen Brede school.  Zelf eigenaar blijven van de agenda.	Slim samen werken met partners Brede School om een soepele overgang en samenwerking van en met de kinderopvang/ psz en bso naar de school en vice versa te krijgen.	Verbinding school en omgeving.  Warme overdracht van leerlingen  Bij elkaar op locatie kijken.	2017
Doorgaande lijn PO-VO	Afspraken voor betere verbinding.  BAO-VO vergaderingen	Jaarlijkse evaluatie op een bouw vergadering en aanwezig zijn op de overleg momenten met VO.	Doorgaande leerlijn ontwikkelen of borgen.  Warme overdracht van leerlingen.	2016
Contact jeugdzorg met als doel: een situatie creëren waarbinnen de leerling opgroeit tot een zelfstandig mens met een persoonlijkheid, kwaliteiten en ambities	Monitoren door Samen Doen team	Samen Doen team een vast plek geven binnen de omgeving van de school of in de school.	Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. In de wet wordt dan ook gesproken van onderwijsondersteuning van leerlingen.	2017
Vensters PO is een plaats op internet waar cijfermatige informatie over ons onderwijs verzameld wordt in één systeem. Het gaat dan om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel.	Bevragen van nieuwe ouders en of ze op het Venster kijken.	Kwaliteit op de ARS zichtbaar maken.	Up to date houden van het venster.	2018 up to date venster.

<p>Academische basisscholen en VIAA</p> <p>Als academische opleidingsschool verbinden we schoolontwikkeling en innovatie (vernieuwing) met (praktijk)onderzoek, scholing en het opleiden op de werkplek van aanstaand, nieuw en zittend personeel, met als doel de onderwijskwaliteit aan leerlingen te verbeteren.</p> <p>Scope: (scholen voor Christelijk Primair Onderwijs) Zeventien scholenclusters werken samen met de Educatieve Academie van Viaa aan de professionalisering van beginnende leerkrachten voortkomend vanuit de regeling Versterking samenwerking lerarenopleidingen en scholen 2013-2016.</p>	<p>Evaluatie momenten op de gezamenlijke academische school momenten.</p> <p>We hebben een onderzoekende houding in alle lagen van de organisatie.</p> <p>We voeren regelmatig praktijkgerichte onderzoeken uit in de school.</p> <p>Concreet betekent het dat we binnen Scope samen willen zorgdragen voor scholen en een bijpassende opleiding waarin een nieuwe generatie leerkrachten kan worden opgeleid en begeleid.</p> <p>Bovendien wordt er in een zestal deelprojecten (met daarin participatie vanuit de deelnemende scholen en vanuit Viaa) samengewerkt om te komen tot een gewortelde verdieping van thema's (o.a. pesten, omgaan met verschillen, opbrengstgericht werken, ouderbetrokkenheid) waarbij een link naar de lerarenopleiding</p>	<p>Kenniskring gebruiken om telkens de meerwaarde te blijven zien.</p> <p>Werkgroepleden inzetten binnen scope vraagstukken.</p> <p>We onderzoeken nationale en internationale onderwijspraktijk en trekken daaruit conclusies voor onderwijsverbetering en delen deze kennis.</p>	<p>-We delen onze kennis over onderwijsinnovatie en personeelsontwikkeling en zijn daarmee een plaats, waar samenwerking tussen werkveld, beroepsopleidingen, lectoraat, universiteiten en andere kenniscentra vorm krijgt.</p> <p>-Vraagstukken worden onderzocht en onderbouwd met bronnen en data.</p> <p>-We zijn continu gericht op schoolontwikkeling en onderwijsvernieuwing</p> <p>-Werkplekleren staat binnen onze school centraal.</p>	<p>2015-2019</p>
---	---	--	--	------------------



	blijvend vorm krijgt.			
ARS is zichtbaar in Hardenberg (Baalder) en het samenwerkingsverband passend onderwijs Veld, Vaart en Vecht	Schoolleider is tegelijk ook zorgcoördinator en contact persoon naar IB-werkgroep. Korte lijntjes in stand houden.	We zijn op de hoogte van relevante ontwikkelingen binnen de gemeente en Veld, Vaart en Vecht.	Onze rol als school moet helder zijn binnen Veld, Vaart en Vecht ook gezien het feit dat we geen eigen SBO meer hebben.  Hoe zorgen we ervoor dat er voor de leerlingen met veel extra onderwijs ondersteunings behoefte een passende plaats blijft qua identiteit. Waar moeten we als ARS op het gebied van passend onderwijs nog meer in groeien?	2015-2019
VGPO De Oosthoek Er is goed en regelmatig contact met Stafbureau.	Gesprekkencyclus  Mail en telefonisch goed bereikbaar.	Ondersteuning wordt gevoeld van bestuurder.  Hulpvragen worden vlot beantwoord	Het Oosthoekgevoel laten groeien.	2015-2019

### 3.6 Gezonde bedrijfsvoering.

Doelstelling: Gebouw en beheer	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Nieuwbouw: Een prachtig multi- functioneel centrum binnen Baalder waar de ARS een mooie plaats inneemt.	Concact Wim Lengkeek en gemeente  Visie is zichtbaar m.b.t. inrichting en uitstraling.  Verslag van Bureau Leeuwendaal die een risicoscan hebben gedaan.	Werkgroep alvast meedenken over nieuwe gebouw en onderwijs concept.  Meubilair, leermiddelen, ict middelen, gebouwen zijn van goede kwaliteit en passend bij de onderwijsvisie.	Elke 2 maand stand van zaken vragen bij W. Lengkeek  Bestuurder bevragen naar stand van zaken.  Brede school overleg benutten om samen op te trekken als partners van Baalder.	2018
Financiën Gezonde financiële situatie, zodat er ruimte is voor schoolontwikkeling	Begroting	Begroting sluitend houden. Reserve duurzaam inzetten indien nodig.	November begroting klaar. MR, Oosthoekdeskundigen kijken mee.	Elk jaar.

### Slotwoord

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van het Koersplan van de Oosthoek. Ook heeft het team van de ARS, de MR en ouders er een bijdrage aan geleverd. We hopen dat we de komende jaren vol enthousiasme en met veel inzet dagelijks in goede gezondheid ons werk mogen doen.

Wij willen er voor gaan dat onze scholen oefenplaatsen voor het Koninkrijk van Jezus Christus zijn. Wij willen er voor gaan dat onze leerlingen zich zo ontwikkelen tot leerlingen van Jezus Christus. Leerlingen die nu en later een bijdrage leveren aan de maatschappij.

Dit kunnen we niet alleen. Dit willen we samen met ouders en kerken/gemeenten doen. Dit doen we in diepe afhankelijkheid van God.

Wilco Nijland

juni 2015.

## Bijlage 1:

